

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Единая государственная система
предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Романов В. П., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения – приобретение студентами теоретических знаний основ государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, проведения системных мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, первоначальных навыков по организации и проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф силами спасательных воинских формирований, а также силами РСЧС в объеме необходимом для исполнения обязанностей по должностному предназначению.

Задачи дисциплины:

- Изучение тактики и сил Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны;
- Изучение опасных и природных процессов;
- Изучение системы связи и оповещения населения;
- Изучение защит от радиационной и химической аварии ;
- Изучение зданий, сооружений и их устойчивость при пожаре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.3 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется научиться пользоваться руководящими документами в области ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; практически действовать в одной роли, выполняя функции определенного должностного лица систем РСЧС и ГО, с целью привития им навыков в планировании, организации действий сил РСЧС и ГО, их всестороннему обеспечению и управлению формированиями при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при проведении АСДНР в очагах поражения.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.3 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;
- Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;
- Б1.В.3 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них;
- Б1.В.4 Социология безопасности;
- Б1.В.5 Безопасность на дороге и в общественном транспорте;
- Б1.В.6 Информационная безопасность;
- Б1.В.7 Безопасный отдых и туризм;
- Б1.В.ДВ.08.1 Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях;
- Б1.В.ДВ.12.1 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- Б1.В.ДВ.08.3 Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе;
- Б1.В.ДВ.09.1 Криминогенные опасности и защита от них;
- Б1.В.ДВ.09.2 Общие основы противодействия терроризму;
- Б1.В.ДВ.09.3 Терроризм и безопасность человека;
- Б1.В.ДВ.09.4 Профилактика негативных социальных явлений;
- Б1.В.ДВ.10.1 Автономное выживание человека в природной среде;

Б1.В.ДВ.10.2 Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях;

Б1.В.ДВ.10.3 Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды;

Б1.В.ДВ.12.3 Охрана труда на производстве и в учебном процессе;

Б1.В.ДВ.12.4 Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.14.1 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;

Б1.В.ДВ.14.2 Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям;

Б1.В.ДВ.14.4 Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.3 «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.17 Экология и безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.19 Основы обороны государства и военной службы;

Б3.Б.0 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.Б.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.ДВ.16.1 Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.16.3 Биологические опасности и защита от них;

Б1.В.ДВ.16.4 Мониторинг среды обитания;

Б1.В.ДВ.17.1 Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.17.2 Основы управления безопасностью жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.17.4 Технология организации и проведения аварийно-спасательных работ;

Б1.В.ДВ.19.1 Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности;

Б1.В.ДВ.19.2 Воспитание культуры безопасности у молодежи;

Б1.В.ДВ.19.3 Системный анализ и моделирование безопасности;

Б1.В.ДВ.19.4 Организация и управление в области пожарной безопасности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/Зн10 Конвенция о правах ребенка.

Необходимое знание: А/01.6/Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Необходимое знание: А/01.6/Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Необходимое знание: А/01.6/Зн11 Трудовое законодательство.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/Зн10 Конвенция о правах ребенка.

Необходимое знание: А/01.6/Зн9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимое знание: А/01.6/Зн8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/Зн7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Трудовое действие: А/02.6/Де4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Десятый
--------------------	-------	---------

	часов	семестр
Контактная работа (всего)	44	44
Практические	44	44
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ГО:

Организационные основы РСЧС и ГО. Нормативное и правовое регулирование в области ГО. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Способы и методы планирования мероприятий РСЧС и ГО. Перевод ГО организации с мирного на военное время. Составление плана перевода ГО объекта с мирного на военное время. Основы действий сил ГО и РСЧС. Силы и средства ГО и РСЧС. Действия должностных лиц АСС, формирований ГО и РСЧС по приведению их в готовность. Тактика формирований при проведении спасательных работ. Принципы, методы и формы обучения работающего населения, личного состава формирований ГО в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера. Управление формированиями сил ГО.

Модуль 2. Материальное и техническое обеспечение сил РСЧС и ГО при проведении АСДНР:

Управление АСДНР в очагах поражения. Организация защиты личного состава сил ГО и РСЧС при проведении АСДНР. Обучение работающего населения и личного состава формирований ГО. Предназначение и порядок создания НАСФ. Тактика ведения АСДНР. Тактика ведения АСДНР силами ГО при ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени. Действия руководителей НАСФ по организации и проведению АСДНР. Действия личного состава при приведении НАСФ в готовность. Системы связи и оповещения в РСЧС и ГО. Организация связи и оповещения. Система оповещения РСЧС и ГО. Система связи гражданской обороны.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (44 ч.)

Модуль 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ГО (22 ч.)

Тема 1. Организационные основы РСЧС и ГО. Нормативное и правовое регулирование в области ГО. (2 ч.)

1. Законы РФ.

2. Законы субъектов РФ

3. Положения, инструкции правила и иные нормативно-правовые акты органов местного самоуправления и руководителей организаций

Тема 2. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах (2 ч.)

1. Обеспечение пожарной безопасности

2. Обеспечение людей на водных объектах

3. Защита населения от ЧС

Тема 3. Способы и методы планирования мероприятий РСЧС и ГО (2 ч.)

1. Соблюдение необходимой степени детализации при планировании (до отдельной организации).
 2. Удобство в пользовании
 3. Соответствие основным принципам защиты населения (заблаговременная подготовка, дифференцированный подход)
- Тема 4. Перевод ГО организации с мирного на военное время (2 ч.)
1. Общие положения по переводу ГО с мирного на военное положение
 2. Содержание и организация перевода ГО с мирного на военное время
 3. Порядок перевода гражданской обороны с мирного на военное время
- Тема 5. Составление плана перевода ГО объекта с мирного на военное время (2 ч.)
1. Мероприятия по переводу гражданской обороны с мирного на военное время
 2. Планирование перевода гражданской обороны с мирного на военное время
 3. Управление переводом гражданской обороны с мирного на военное время
- Тема 6. Основы действий сил ГО и РСЧС (2 ч.)
1. Обеспечение действий сил ГО и РСЧС при проведении АСДНР
 2. Принципы, заложенные в основу создания РСЧС
 3. Органы управления РСЧС
- Тема 7. Силы и средства ГО и РСЧС (2 ч.)
1. Органы исполнительной власти субъектов РФ
 2. Органы местного самоуправления
 3. Организаций общественных объединений
- Тема 8. Действия должностных лиц АСС, формирований ГО и РСЧС по приведению их в готовность (2 ч.)
1. Общие положения по приведению в готовности органов управления и сил в готовность
 2. Действия органов управления и сил по сигналам гражданской обороны
 3. Сигналы оповещения населения
- Тема 9. Тактика формирований при проведении спасательных работ (2 ч.)
1. Общие принципы и приемы спасения людей
 2. Меры безопасности при проведении спасательных работ в поврежденных зданиях и сооружениях
 3. Техника безопасности при спасении пострадавших с верхних этажей разрушенных зданий
- Тема 10. Принципы, методы и формы обучения работающего населения, личного состава формирований ГО в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера (2 ч.)
1. Общие положения
 2. Лица подлежащие подготовке в области гражданской защиты
 3. Задачи подготовки в области гражданской защиты
- Тема 11. Управление формированиями сил ГО (2 ч.)
1. Силы и средства гражданской обороны.
 2. Средства ГО
 3. Войска гражданской обороны
- Модуль 2. Материальное и техническое обеспечение сил РСЧС и ГО при проведении АСДНР. (22 ч.)
- Тема 12. Управление АСДНР в очагах поражения (2 ч.)
1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР)
 2. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения
 3. Аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (зонах поражения)
- Тема 13. Организация защиты личного состава сил ГО и РСЧС при проведении АСДНР (2 ч.)

1. Мероприятия по защите личного состава сил ГО и РСЧС

2. Применение средств индивидуальной защиты

3. Средства индивидуальной защиты кожи

Тема 14. Обучение работающего населения и личного состава формирований ГО (2 ч.)

1. Организация обучения.

2. Подготовка формирований ГО

3. Обучение личного состава формирований ГО

Тема 15. Предназначение и порядок создания НАСФ (2 ч.)

1. Проведение аварийно-спасательных работ и первоочередное жизнеобеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий

2. Участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также в борьбе с пожарами

3. Участие в восстановлении функционирования объектов жизнеобеспечения населения

Тема 16. Тактика ведения АСДНР (2 ч.)

1. Действия органов управления и сил РСЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при разрушении зданий и сооружений

3. Оказание пострадавшим первой медицинской помощи и врачебной помощи на месте

Тема 17. Тактика ведения АСДНР силами ГО при ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени (2 ч.)

1. Организация и проведение АСДНР в ЧС мирного времени

2. Особенности ведения АСДНР в ЧС военного времени

3. Меры безопасности при ведении АСДНР.

Тема 18. Действия руководителей НАСФ по организации и проведению АСДНР (2 ч.)

1. Основы проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

2. Особенности действий формирований в очаге ядерного поражения

3. Особенности действий формирований в очаге химического поражения

Тема 19. Действия личного состава при приведении НАСФ в готовность (2 ч.)

1. Предназначение и порядок создания НАСФ

2. Виды НАСФ

3. Порядок приведения НАСФ в готовность

Тема 20. Системы связи и оповещения в РСЧС и ГО (2 ч.)

1. Системы связи и оповещения в ГО

2. Федерального регионального и территориального уровня

3. Локальная ГО и ЧС

Тема 21. Организация связи и оповещения. Система оповещения РСЧС и ГО (2 ч.)

1. Системы централизованного оповещения территориального уровня

2. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения.

3. Локальные системы оповещения

Тема 22. Система связи гражданской обороны (2 ч.)

1. Организация связи при нахождении сил ГО в районе сосредоточения (исходном районе), при выдвижении в очаг поражения и в местах проведения АСДНР

2. Мероприятия радиационной защиты

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (64 ч.)

Модуль 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ГО (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины

Обязательным видом самостоятельной работы по данной дисциплине при освоении Модуля 1 является подготовка мультимедийной презентации.

Требования к оформлению презентации.

Основным наполнением презентации являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

□ На первом слайде (титульный) представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

□ На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

□ На 3-9 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

□ На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

□ К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

Модуль 2. Материальное и техническое обеспечение сил РСЧС и ГО при проведении АСНДР. (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическому занятию, зачету или экзамену.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в учебную карту дисциплины.

В процессе освоения дисциплины в рамках Модуля 2 обязательным видом самостоятельной работы является промежуточное тестирование.

Применение тестовой системы контроля знаний позволит определять степень освоенности той или иной темы сразу после ее прохождения. Вследствие этого повышается успеваемость и результаты сдачи экзамена.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ГО.
ОПК-4 ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Материальное и техническое обеспечение сил РСЧС и ГО при проведении АСНДР.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасный отдых и туризм, Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Основы вожатской деятельности, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Правоведение, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Противодействие коррупции в сфере образования, Технология организации и проведения аварийно-спасательных работ, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гражданская оборона, Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Обеспечение безопасности образовательной организации, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Педагогика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Пожарная безопасность, Правоведение, Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Преддипломная практика, Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Технология организации и проведения аварийно-спасательных работ, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Научно-исследовательская работа, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы проектной деятельности педагога по физической культуре и спорту, Основы управления безопасностью жизнедеятельности, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и методика физической культуры, Технология организации и проведения аварийно-спасательных работ, Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности, Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знание, понимание и глубокое усвоение всего объема материала. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Отсутствие ошибок и недочетов при ответе, соблюдение культуры устной речи.
Незачтено	Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие грубых ошибок, большого числа грубых при ответе, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ГО

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

1. Перечислите организационные основы РСЧС и ГО
2. Перечислите нормативное и правовое регулирование в области ГО
3. Расскажите об основных способах защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
4. Перечислите способы и методы планирования мероприятий РСЧС и ГО
5. Назовите основные требования для перевода ГО организации с мирного на военное время

Модуль 2: Материальное и техническое обеспечение сил РСЧС и ГО при проведении АСНДР.

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

1. Назовите основные требования для перевода ГО организации с мирного на военное время
2. Расскажите о действиях формирований при проведении АСНДР в мирное и военное время
3. Расскажите об особенностях ведения спасательных работ при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, а также в очагах поражения.
4. Расскажите принципы, методы и формы обучения работающего населения, личного состава формирований ГО в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера
5. Назовите формы управления формированиями сил ГО

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Перечислите виды инженерного оборудования районов сосредоточения НАСФ
2. Назовите способы использования защитных свойств местности, коллективных и индивидуальных средств защиты, средств связи и оповещения.
3. Расскажите как проходит обучение работающего населения и личного состава формирований ГО
4. Расскажите о нормативно-правовом регулировании в области обучения населения и НАСФ ГО
5. Перечислите принципы, методы и формы обучения работающего населения и личного состава НАСФ ГО.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОК-7, ОПК-4, ПК-11)

1. Перечислите организационные основы РСЧС и ГО
2. Перечислите нормативное и правовое регулирование в области ГО
3. Расскажите об основных способах защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
4. Перечислите способы и методы планирования мероприятий РСЧС и ГО
5. Назовите основные требования для перевода ГО организации с мирного на военное время
6. Постройте план перевода ГО объекта с мирного на военное время
7. Перечислите основные действия сил ГО и РСЧС
8. Силы и средства ГО и РСЧС
9. Перечислите основные силы и средства ГО и РСЧС
10. Приведите пример действия должностных лиц АСС, формирований ГО и РСЧС по приведению их в готовность
11. Сформируйте тактику формирований при проведении спасательных работ

12. Расскажите о действиях формирований при проведении АСДНР в мирное и военное время
13. Расскажите об особенностях ведения спасательных работ при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, а также в очагах поражения.
14. Расскажите принципы, методы и формы обучения работающего населения, личного состава формирований ГО в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера
15. Назовите формы управления формированиями сил ГО
16. Расскажите об особенностях управления АСДНР в очагах поражения
17. Перечислите этапы организации проведения АСДНР
18. Перечислите последовательность, содержание и методы работы командира подразделения (формирования) после получения задачи
19. Расскажите о правилах разработки и ведения документов по управлению подразделениями (формированиями).
20. Назовите особенности управления при проведении АСДНР в очагах поражения (ядерном, химическом, биологическом и комбинированном).
21. Перечислите основные формы организации защиты личного состава сил ГО и РСЧС при проведении АСДНР
22. Перечислите правовые основы, цели и мероприятия по защите личного состава
23. Расскажите об обязанностях руководителей спасательных служб и НАСФ при организации и выполнении мероприятий по защите личного состава.
24. Перечислите порядок и способы рассредоточения личного состава и техники в загородной зоне.
25. Перечислите виды инженерного оборудования районов сосредоточения НАСФ
26. Назовите способы использования защитных свойств местности, коллективных и индивидуальных средств защиты, средств связи и оповещения.
27. Расскажите как проходит обучение работающего населения и личного состава формирований ГО
28. Расскажите о нормативно-правовом регулировании в области обучения населения и НАСФ ГО
29. Перечислите принципы, методы и формы обучения работающего населения и личного состава НАСФ ГО.
30. Расскажите о предназначении и порядке создания НАСФ
31. Расскройте тактику ведения АСДНР силами ГО при ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени
32. Сформируйте тактику формирований при проведении спасательных работ

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического

материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К, 2014. - 452 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. П. Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2012. - 303 с.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, Н. С. Шуленина ; под ред. Р. И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. – 287 с.

4. Жуков, В. И. Защита и безопасность в ЧС : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 391 с.

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. Н. Никулина. - М. : Юрайт, 2013. - 455 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://Obj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности

2. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

3. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория № 108 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и

звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.